



## NORMES ET MODALITÉS - 3<sup>e</sup> CYCLE DU PRIMAIRE (Année 2024-2025)

### Niveau : 6<sup>e</sup> année

Pondération annuelle :    **Étape 1 = 20%**    **Étape 2 = 20%**    **Étape 3 = 60%**

#### Français, langue d'enseignement

Compétences	Pondération	Étape où la compétence est évaluée
<b>Lire</b> des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	40%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Écrire</b> des textes variés	40%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Communiquer oralement</b>	20%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape

**Modalités d'évaluation et précisions :** Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser notre jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'entretiens de lecture, de dictées, de productions écrites, d'examens, de présentations orales, etc. Dans tous les cas, les échelles descriptives construites par le centre de services scolaire seront utilisées.

#### Mathématique

Compétences	Pondération	Étape où la compétence est évaluée
<b>Résoudre</b> une situation problème	30%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Utiliser un raisonnement</b> mathématique	70%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape

**Modalités d'évaluation et précisions :** Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser notre jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'observations diverses, de contrôles, d'examens, de travaux, de devoirs, etc.

#### Anglais

Compétences	Pondération	Étape où la compétence est évaluée
<b>Interagir oralement</b> en anglais	45%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Réinvestir sa compréhension</b> des textes lus et entendus	35%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Écrire</b> des textes	20%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape

**Modalités d'évaluation et précisions :** Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser le jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'entretiens, d'observations, d'examens, etc.

#### Science et technologie

Compétences	Pondération	Étape où la compétence est évaluée
<b>Proposer des explications ou des solutions</b> à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	100%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Mettre à profit les outils, objets et procédés</b> de la science et de la technologie		<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Communiquer</b> à l'aide des langues utilisées en science et technologie		<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape

**Modalités d'évaluation et précisions :** Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser notre jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'observations diverses, de contrôles, d'examens, de travaux, de devoirs, etc.

### Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Compétences	Pondération	Étape où la compétence est évaluée
<b>Lire l'organisation d'une société</b> sur son territoire	100%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Interpréter le changement</b> dans une société et sur son territoire		<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>S'ouvrir à la diversité</b> des sociétés et de leur territoire		<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Modalités d'évaluation et précisions :</b> Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser notre jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'observations diverses, de contrôles, d'examens, de travaux, de devoirs, etc.		

### Arts plastiques

Compétences	Pondération	Étape où la compétence est évaluée
<b>Réaliser</b> des créations personnelles et médiatiques	70%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Apprécier</b> des œuvres d'art	30%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Modalités d'évaluation et précisions :</b> Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser notre jugement. Ces traces peuvent prendre la forme de créations personnelles, collectives, d'échanges, d'observations en classe, etc. Dans tous les cas, les échelles descriptives construites par le centre de services scolaire seront utilisées.		

### Musique

Compétences	Pondération	Étape où la compétence est évaluée
<b>Inventer et/ou interpréter</b> des séquences dramatiques	70%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Apprécier</b> des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Modalités d'évaluation et précisions :</b> Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser le jugement. Ces traces peuvent prendre la forme de créations personnelles, collectives, d'échanges, d'observations en classe, etc.		

### Éducation physique

Compétences	Pondération	Étape où la compétence est évaluée
<b>Agir</b> dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Interagir</b> dans divers contextes de pratique d'activités physiques		<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Adopter</b> un mode de vie sain et actif		<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Modalités d'évaluation et précisions :</b> Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser le jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'observations en classe, d'échanges, de démonstrations, de créations personnelles ou collectives et d'évaluations formelles.		

### Culture et citoyenneté québécoise (CCQ)

Compétences	Pondération	Étape où la compétence est évaluée
<b>Réfléchir</b> de façon critique sur des réalités culturelles	100%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Modalités d'évaluation et précisions :</b> Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser notre jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'entretiens, d'échanges en classe, d'examens, etc.		

## Autres compétences

Compétences	
La compétence cochée sera jugée à l'aide d'un commentaire à l'étape 1.	
Exercer son jugement critique	<input type="checkbox"/>
Organiser son travail	<input checked="" type="checkbox"/>
Savoir communiquer	<input type="checkbox"/>
Travailler en équipe	<input type="checkbox"/>
<b>Modalités d'évaluation et précisions :</b> Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser notre jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'observations.	

### PRÉCISIONS SUR UNE ABSENCE À UNE ÉVALUATION

#### Épreuve obligatoire

\*Lorsqu'un élève est empêché de se présenter à une épreuve obligatoire pour les motifs reconnus, son résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des trois étapes.

- Les motifs reconnus énumérés ci-dessous peuvent justifier l'absence d'un élève à une épreuve du Ministère ou du Centre de services scolaire :
  - Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale;
  - Décès d'un proche parent;
  - Convocation d'un tribunal;
  - Participation à un événement d'envergure préalablement autorisé par le coordonnateur de la sanction des études en formation générale des jeunes de la Direction de la sanction des études.

La copie des attestations ou d'autres pièces justificatives, le cas échéant, doit être transmise au Ministère, et l'original doit être conservé par l'école fréquentée.

#### Examen-école/ Centre de services scolaire ou régional

- S'il s'agit d'un examen-école, du Centre de services ou régional et que ce dernier peut être repris lors d'une journée de reprise d'examen (après étude du dossier pédagogique de l'élève), l'élève devra se présenter à l'école au moment qui lui sera assigné par son enseignant.

#### Éducation physique

Pour toutes exemptions ou modifications, un billet médical qui précise les limitations est exigé.

*Exemptions :* L'élève est exempté des évaluations. Cependant, il n'est pas exempté de se présenter ou de participer au cours selon ses limitations. Il est possible que, dans certains cas, la présence de l'élève au cours soit impossible.

#### Épreuves de fin d'année :

En 4<sup>e</sup> année et 6<sup>e</sup> année, à la fin de l'année scolaire, en lecture et écriture, les élèves auront un examen du ministère qui comptera pour 20 % de la note finale en français. Les élèves de 6<sup>e</sup> année auront de plus, un examen de mathématique avec cette même pondération. En 4<sup>e</sup> année, ce sera une épreuve régionale en mathématique qui comptera pour 20% de la note de la 3<sup>e</sup> étape.

### DATES IMPORTANTES

	DÉBUT	FIN	JOURS	TYPE DE RAPPORT	DATE LIMITE POUR REMETTRE LE BULLETIN AUX PARENTS	PONDÉRATION
				COMMUNICATION	15 octobre 2024	0%
Étape 1	29 août 2024	15 novembre 2024	51	BULLETIN	20 novembre 2024	20%
Étape 2	18 novembre 2024	28 février 2025	61	BULLETIN	15 mars 2025	20%
Étape 3	17 mars 2025	20 juin 2025	68	BULLETIN	10 juillet 2025	60%