

Projet éducatif

École du Sacré-Cœur

Table des matières

<u>Mandat du projet éducatif (CSS)</u>	03
<u>Encadrements légaux</u>	04
<u>Membres du comité de pilotage</u>	05
<u>Mot de la direction</u>	06
<u>Consultations menées</u>	07
<u>Énoncé de vision de l'établissement</u>	08
<u>Valeurs de l'établissement</u>	09
<u>Contexte dans lequel évolue l'établissement</u>	11
<u>Orientations, objectifs et cibles</u>	15
<u>Détails et signatures</u>	20



Mandat du projet éducatif (CSS)

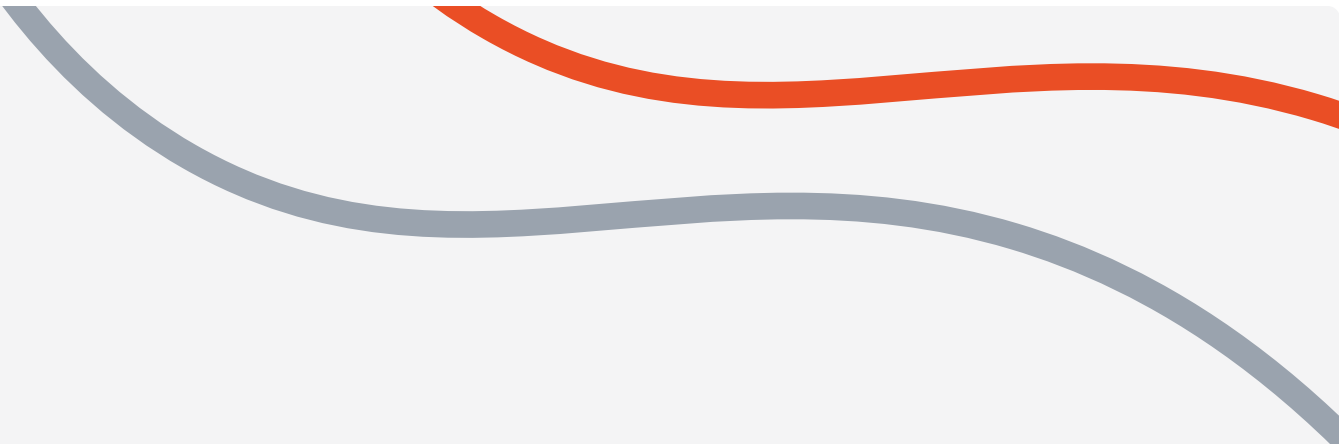
L'établissement scolaire détermine, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves tout en contribuant à la mise en œuvre du Plan d'engagement vers la réussite des élèves (PEVR) du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

associés à la Loi sur l'instruction publique (CSS)

Le projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte:

- 1 le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite éducative;
 - 2 les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - 3 les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - 4 les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - 5 la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.
- * Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2^o du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire. Le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école. (LIP, art. 37)



Membres du comité de pilotage du projet éducatif

- Jean-François Charron Le Guerrier

- Murielle Chartrand

- Emmanuelle Lortie-Bourgeois

- Karine Lacasse

- Nathalie Lake

- Anne Brochu

- Isabelle Séguin

- Josée Cloutier

- Patricia Lizotte



Mot de la direction

C'est avec une grande fierté que vous présentons le projet éducatif 2023-2027 de l'École du Sacré-Cœur du Centre de services scolaire au Cœur-des-Vallées (CSSCV). Ce document est en cohérence avec les besoins de notre école et le Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 du CSSCV.

C'est grâce à la collaboration de tous les protagonistes de l'école et de ceux qui gravitent autour de celle-ci que nous pouvons, après plusieurs mois de travail, vous proposer un document vivant qui permettra à nos élèves, à nos aigles, de continuer à s'épanouir et à vivre des succès.

Nous tenons enfin à remercier les membres du comité de pilotage pour leur travail exemplaire dans l'élaboration de notre projet éducatif 2023-2027.

Consultations menées

Dans le cadre de la révision de son projet éducatif, le comité a tenu compte :

Dans le cadre de la révision de son projet éducatif, le comité a tenu compte :

Des membres du personnel

Les membres du personnel ont été consultés à chaque étape du processus. Que ce soit pour les valeurs, la vision ou les objectifs, ils ont eu l'opportunité de donner leur opinion et de participer à la création du projet éducatif de l'école.

Des élèves du 2e et 3e cycle

Une consultation mandatée par la présidente du Conseil d'établissement a eu lieu en février 2023 afin de sonder le sentiment de sécurité et les besoins de nos élèves.

Des parents de l'École du Sacré-Cœur

Les consultations auprès des parents de l'École du Sacré-Cœur ont été faites par le CSSCV pour la révision du PEVR.

Des membres du Conseil d'établissement

Les membres du Conseil d'établissement ont été consultés en ce qui concerne le calendrier de mise en œuvre pour la confection du nouveau projet éducatif, le 30 janvier 2024.

Il est à noter que les sondages sur le climat scolaire et la violence effectués auprès des élèves et du personnel de l'école ont servi pour l'analyse. De plus, les taux de réussite ainsi que les données traitant du pourcentage d'élèves ayant obtenu entre 70% et 100% aux épreuves obligatoires du ministère des 5 dernières années ont permis de cibler les défis au niveau de l'apprentissage des élèves.



Énoncé de vision de l'établissement

VISION

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire (LIP art. 36).

À l'école du Sacré-Cœur, nous avons comme mission de créer un environnement éducatif où chaque personne se sent respectée, soutenue et encouragée à grandir ensemble favorisant ainsi leur épanouissement tant sur le plan académique que social, dans un esprit de bienveillance, de collaboration et d'inclusion.

MISSION

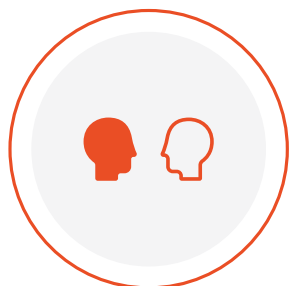
En 2021-2022, une démarche a eu lieu afin de déterminer un nom rassembleur pour désigner tous les membres qui évoluaient dans l'école. Toutes les classes devaient proposer un nom, et un vote avait ensuite eu lieu. Le but était de créer un sentiment d'appartenance. Le nom des Aigles du Sacré-Cœur avait alors été retenu.

La vision qui a été retenue pour notre école est donc la suivante :

Permettre à chaque « aigle » d'évoluer dans un « nid » avant de prendre son envol;

Chaleureux est ce « nid » où chacun s'épanouit.

Valeurs de l'établissement



Bienveillance

La bienveillance est la disposition à agir avec gentillesse et compassion envers les autres.

Comportements observables :

- Faire preuve d'empathie envers les autres;
- S'assurer que personne ne se sent exclu ou isolé;
- Offrir de l'aide et du soutien aux autres;
- Intervenir pour empêcher les comportements de violence envers les pairs, en signalant ces situations aux adultes de l'école.



Respect

Le respect est un sentiment positif et une attitude qui témoigne de la considération envers autrui, reconnaissant sa valeur, ses droits, et traitant ses opinions avec considération.

Comportements observables :

- Suivre les règles de l'école pour maintenir un environnement propice à l'apprentissage et à la sécurité de tous;
- Utiliser des mots et des gestes courtois, comme dire « s.v.p. » et « merci », et montrer du respect envers les pairs et le personnel de l'école;
- Prêter attention lorsqu'une personne parle, en évitant l'interruption et en montrant de l'intérêt pour ce qu'elle dit;
- Ne pas prendre ou endommager les biens personnels des autres élèves, en respectant leur droit à la propriété;
- Éliminer les comportements d'intimidation, de violence ou de moquerie envers les pairs, en créant un environnement sécuritaire et inclusif.

Valeurs de l'établissement (suite)



Collaboration

La collaboration représente la reconnaissance et la promotion de l'importance du travail d'équipe et de la coopération pour atteindre des objectifs communs. Elle souligne l'idée que la synergie entre individus contribue positivement à la réalisation de résultats et à la résolution de problèmes.

Comportements observables :

- Communiquer de manière claire, respectueuse et constructive avec les pairs et écouter activement les autres.
- Partager des responsabilités; encourager la responsabilité individuelle et la contribution de chacun;
- Respecter les différences d'opinions au sein du groupe.

Contexte dans lequel évolue l'établissement

Données factuelles

L'École du Sacré-Cœur est située sur la rue du Progrès dans le secteur Angers de la ville de Gatineau et fait partie de la communauté Angers Sud incluse dans le village urbain du Bassin-de-la-lièvre. Selon les données ministérielles, notre école dessert une clientèle en partie défavorisée. L'école compte 30 salles de classe (dont 4 modulaires), 3 locaux d'orthopédagogie, 1 gymnase double et 1 centre d'aide. De plus, un projet d'agrandissement d'environ une dizaine de classes est prévu.

La clientèle de l'école est composée de 576 élèves dont 107 au préscolaire et 469 au primaire.

Parmi ces 576 élèves, près de 12% ont un plan d'intervention, un peu plus de 21% sont suivis en orthopédagogie, un peu moins de 3% reçoivent des services de francisation et plus de la moitié fréquentent le service de garde.

Soucieuse d'offrir à ses élèves la chance de s'épanouir et de se développer, l'École du Sacré-Cœur propose à ces derniers de multiples activités sportives et culturelles.

Contexte dans lequel évolue l'établissement

Ressources humaines

Le personnel de l'école est formé d'un noyau stable de membres qui sont expérimentés et qui travaillent à du Sacré-Cœur depuis plusieurs années.

- 74 Employés
- 39 enseignants
- 30 personnels de soutien
- 3 professionnels
- 2 gestionnaires

Au service de garde, il y a 1 technicienne, 15 éducatrices (dont une éducatrice classe principale) et 4 surveillant(e)s.

Au niveau des services complémentaires, l'école met à la disposition de ses élèves :

- 1 orthophoniste (1 journée par semaine);
- 1 psychoéducatrice (1 journée et demie par semaine);
- 1 AVSEC (au besoin).

Contexte dans lequel évolue l'établissement

Les forces de notre école

- Les membres de l'équipe-école collaborent bien ensemble;
- Les membres du personnel sont humains et professionnels;
- Les membres du personnel sont engagés dans la réussite des élèves;
- Les gens ont une belle ouverture d'esprit;
- Les élèves et les membres du personnel sont bienveillants envers les différences;
- Les élèves se sont beaucoup améliorés en ce qui concerne les actes de violence;
- Les routines sont bien installées;
- La réponse à l'intervention est bien appliquée;
- L'environnement est chaleureux.

Les défis de notre école

- La diffusion de nouvelles directives/projets à l'ensemble du personnel pour assurer une cohérence dans l'exécution doit être améliorée;
- La diffusion des informations par rapport aux EHDAA à l'ensemble du personnel doit être améliorée;
- Les communications au sein du personnel doivent être améliorées;
- Le civisme chez les élèves doit être développé davantage;
- Le fait que plusieurs de nos élèves proviennent d'un milieu socio-économique précaire doit être pris en considération.

Contexte dans lequel évolue l'établissement

Au niveau des résultats académiques, les données de 2022 montrent que 55,3% de nos élèves ont obtenu entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire en français-lecture de 4e année. Cela représente près de 25% de moins que la cible ministérielle pour 2026-2027.

De plus, les données de 2022 nous indiquent que 70,2% de nos élèves ont obtenu entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire en mathématique de 6e année pour la compétence Résoudre. Cela représente près de 10% de moins que la cible ministérielle pour 2026-2027.

Enfin, les données de 2022 montrent que seulement 41,8% de nos élèves ont obtenu entre 70% et 100% en mathématique de 5e année pour la compétence Résoudre.



Orientations, objectifs et cibles propres à l'établissement

Orientation 01

Assurer la réussite éducative de tous nos élèves en mathématique et en français

Objectif 01

Augmenter la réussite des élèves pour la compétence Lecture

Indicateurs

Le pourcentage d'élève ayant entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire en français lecture de 4e année.

Donnée de référence : 55,3% (2022)

Cibles en 2026-2027 : 80%

Le pourcentage d'élèves ayant entre 70% et 100% en français de 3e année pour la compétence Lecture.

Donnée de référence : 70,1% (2022)

Cibles en 2026-2027 : 85%



Orientations, objectifs et cibles propres à l'établissement

Orientation 01

Assurer la réussite éducative de tous nos élèves en mathématique et en français

Objectif 02

Augmenter la réussite des élèves pour la compétence Résoudre

Indicateurs

Le pourcentage d'élève ayant entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire en mathématique de 6e année pour la compétence Résoudre

Donnée de référence : 70,2% (2022)

Cibles en 2026-2027 : 80%

Le pourcentage d'élèves ayant entre 70% et 100% en mathématique de 5e année pour la compétence Résoudre

Donnée de référence : 41,8% (2022)

Cibles en 2026-2027 : 60%



Orientations, objectifs et cibles propres à l'établissement

Orientation 02

Favoriser le bien-être et le maintien d'un milieu de vie sécuritaire pour tous

Objectif 01

Diminuer le nombre de manquements majeurs distribués aux élèves durant une année scolaire

Indicateurs

Le nombre de manquements majeurs remis aux élèves durant une année scolaire

Donnée de référence : 542* (2023-2024)

Cibles en 2026-2027 : 361 (diminution du tiers)

*Ce nombre a été obtenu grâce au calcul suivant : 325 (nombre d'avis majeurs remis de septembre à février) / 6 mois x 10 mois d'école.

Apport des partenaires externes à la mise en œuvre du projet éducatif

Service de Police (SPVG)

Le SPVG nous accompagne dans l'application des moyens pour atteindre les objectifs de notre plan de lutte contre la violence et l'intimidation (ex. ateliers Parapluie). De plus, le SPVG est impliqué dans la brigade scolaire et nous encadre lors des pratiques de confinement. Le SPVG nous aide donc à favoriser le bien-être et le maintien d'un milieu de vie sécuritaire pour tous.

Ville de Gatineau

La ville de Gatineau nous permet d'utiliser la bibliothèque municipale, ce qui nous soutient dans le développement de la compétence Lecture.

CISSS de l'Outaouais

Le CISSSO permet à nos élèves de recevoir une couverture vaccinale, ce qui favorise le bien-être et le maintien d'un milieu de vie sécuritaire pour tous. Le CISSO se rend également disponible pour les cas d'élèves plus complexes.

Adoption du projet éducatif

Le Conseil d'établissement de l'école adopte le projet éducatif, le 23 avril 2024 (Résolution CÉ2324-19). Suivant cette adoption, le conseil doit transmettre le projet éducatif au CSSCV et le rendre public dans les 30 jours suivant cette transmission.

Durée du projet éducatif (CSS)

Juillet 2023 à juillet 2027



École du Sacré-Cœur

COORDONNÉES

Téléphone : 819-986-8296

Courriel : eco021@csscv.gouv.qc.ca

Adresse : 420, rue du Progrès, Gatineau
(Québec), J8M 1T3

Signataires

Signé le 23 avril 2024 , à Gatineau.

Sarah Bergeron
Présidente du CÉ

Jean-François Charron Le Guerrier
Directeur