

# Projet éducatif

*2015-2020*

École du Sacré-Cœur



## « Du Sacré-Cœur... Entrepreneurs... de réussite. »

« Faire des efforts... Ça c'est du sport! Et ça nous rend... Plus forts! »

Le projet éducatif et le plan de réussite sont issus d'une consultation dans laquelle les partenaires concernés ont été impliqués. Ceux-ci deviennent des outils précieux pour orienter nos actions en conformité avec les valeurs, les préoccupations et les priorités dégagées. Ce projet éducatif est présenté pour cinq ans. On pourra y apporter les ajustements nécessaires selon le cas. Il pourrait également être reconduit s'il correspond toujours aux éléments cités préalablement.

Ce projet éducatif est le résultat d'une réelle consultation auprès des parents, des membres du personnel et des élèves. Effectivement entre le 12 janvier et le 14 avril, 169 parents, 160 élèves et 20 membres du personnel se sont prononcées sur une multitude de questions couvrant les différentes dimensions de la vie d'une école. La lecture et l'interprétation de ces résultats nous pistent sur de grandes orientations à adopter tant au niveau des intérêts des répondants que des défis qu'ils aimeraient nous voir relever.

Il s'y dégage notamment des orientations claires pour poursuivre les actions concrètes en lien avec la réussite de tous les élèves. Stimuler leur implication personnelle dans leur réussite devrait représenter le noyau de nos interventions. Notre projet éducatif devra donc permettre aux élèves de développer un éventail riche et généreux de valeurs, de compétences et d'attitudes leur permettant d'atteindre des objectifs de réussite optimale.

Le service de garde se voudra encore davantage une continuité de l'école au quotidien. Tant le code de vie, que les valeurs et les thèmes seront supportés par celui-ci. Les préoccupations d'un milieu sain, sécuritaire et stimulant seront au centre de nos actions. Nous continuerons de solliciter la collaboration positive des parents.



Ces valeurs prendront vie au travers de quatre grandes orientations.

### 1<sup>re</sup> ORIENTATION :

« que l'élève soit et demeure au centre de ses apprentissages »

### 2<sup>e</sup> ORIENTATION :

« que l'élève puisse le faire dans un milieu sain, sécuritaire et stimulant»

### 3<sup>e</sup> ORIENTATION :

« que l'élève bâtit son estime de soi en apprenant à se connaître et en développant ses compétences»

### 4<sup>e</sup> ORIENTATION :

« que l'élève se développe comme individu unique à l'intérieur de sa communauté, dans **l'harmonie et le respect** des autres et de son environnement ».

En lien avec la réussite, se dégage la volonté des parents d'aider et de soutenir leurs enfants dans leurs parcours scolaires. L'école supportera le parent dans son rôle de guide, de modèle, de partenaire privilégié. Le partage des responsabilités et l'équilibre de celles-ci joueront un rôle déterminant dans l'amélioration d'une formule déjà efficace. Les études récentes nous démontrent que la perception positive et le discours positif des parents à la maison envers l'école sont des facteurs déterminants pour la réussite et la persévérance scolaire. C'est ainsi, en travaillant main dans la main, l'école, les parents, la communauté et les autres partenaires que nous réussirons à développer des futurs citoyens de demain, compétents, autonomes et responsables. Cette dimension se déploiera sur les quatre orientations du projet éducatif.





## 1<sup>re</sup> ORIENTATION :

« que l'élève soit et demeure au centre de ses apprentissages »

1.1 Faire vivre à l'élève des situations d'apprentissage variées et des projets signifiants visant l'acquisition des connaissances et le développement des compétences prévues au Programme de formation de l'école québécoise et tel que présenté dans le document : Progression des apprentissages.

1.2 Fournir l'aide appropriée aux élèves qui rencontrent des difficultés dans leur parcours scolaire.

1.3 Travailler avec les parents dans le respect des rôles et des responsabilités de chacun.

1.4 Intégrer les technologies de l'information et des communications (TIC) dans les situations d'apprentissage et les projets.

Dans notre convention de gestion, nous priorisons le développement des habilités en lecture à la maternelle, 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> année. Les études sur les facteurs de réussite nous enseignent que l'acquisition des compétences en lecture au cours du 1<sup>e</sup> cycle est un **facteur déterminant** pour la persévérance scolaire. Ce sera donc un thème important de notre projet éducatif en mettant l'accent et en prenant les moyens pour amener tous nos élèves vers la maîtrise de la lecture avant la fin du 1<sup>e</sup> cycle. Des efforts supplémentaires ont déjà été consentis et seront maintenus afin de supporter davantage les élèves HDAA de notre école. Le dépistage précoce et les interventions adaptées nous permettront d'être encore plus efficaces à ce chapitre.

Pour ce faire, nous avons déjà investi dans l'achat de matériel de lecture par échelon et continuerons à le faire. Les enseignants sont engagés dans un processus de formation continue leur permettant d'utiliser les meilleures méthodes d'enseignement pour favoriser la réussite de tous les élèves. Une plus grande communication entre les niveaux et les cycles et un code de correction universel pour l'école font partie de nos pratiques gagnantes.

En plus de développer intensément la lecture, nous favoriserons l'utilisation de matériel de manipulation concret pour développer l'apprentissage des mathématiques et des sciences. L'intensification de cette pratique nous permettra d'augmenter l'intérêt des

garçons pour l'école. Les études nous démontrent également ce lien entre les mathématiques, les sciences, la manipulation et la persévérance scolaire chez les garçons. Nous comptons bien tenir compte de ces informations.

## 2<sup>e</sup> ORIENTATION :

« que l'élève puisse le faire dans un milieu sain, sécuritaire et stimulant»

2.3 Favoriser une saine alimentation en faire l'éducation et la promotion.

2.4 Favoriser un mode de vie actif en conservant notre offre d'activité physique élevée.

2.1 Faire l'enseignement explicite des habiletés sociales et les faire vivre au quotidien dans notre école. S'assurer du support de ces habiletés et de ces valeurs par les parents à la maison.

2.2 Poursuivre la formation « d'agents de la Paix » qui facilitent la résolution de conflits entre les élèves par les élèves.

2.5 Assurer une surveillance éclairée de la cour d'école et offrir des activités diversifiées dans un cadre sécuritaire.

2.6 Accroître et maintenir le respect de l'environnement par des paroles et des actions concrètes.

Le volet santé trouve sa force dans l'ajout déjà autorisé d'une demi-heure d'éducation physique pour les élèves du préscolaire et des deux premiers cycles. Les efforts et l'expertise des deux enseignants d'éducation physique ainsi que le renforcement positif de l'ensemble du personnel et du service de garde en matière d'activités physiques se constatent au quotidien.

Cette appréciation et la volonté de maintenir l'offre de nombreuses occasions pour l'enfant de bouger et d'être en action se sont distinctement dégagés dans notre sondage.

Le volet Saine alimentation est un complément essentiel à cette préoccupation de l'activité physique. Nous insistons donc pour respecter une politique de bonne alimentation. Notre cafétéria offre des menus équilibrés et une attention particulière



est portée aux boîtes à goûter de nos élèves. La notion d'effort doit se retrouver dans ce volet autant que dans les autres.

La vie saine, ce n'est pas que l'activité physique et la bonne alimentation, mais également un milieu sécuritaire, pacifique, agréable, exempt de violence. Cette préoccupation, elle aussi, a clairement émergé dans notre sondage. C'est pourquoi, nous devons mettre en place de réelles actions pour développer ce climat de sécurité. L'enseignement explicite des habilités sociales et l'administration éclairée de notre code de vie seront deux éléments clé dans la poursuite de cette orientation.

Notre sondage nous invite à être particulièrement vigilants au regard de ce sentiment de sécurité que les enfants ressentent. Nous agissons donc à ce chapitre en instaurant l'enseignement explicite des habilités sociales. Avec la coopération des parents, nous sommes confiants de pouvoir modéliser les attitudes de civisme souhaitées et amener nos élèves à les manifester tant à l'école qu'à l'extérieur.

### **3<sup>e</sup> ORIENTATION :**

« que l'élève bâtit son estime de soi en apprenant à se connaître en développant, en reconnaissant et en utilisant ses compétences »

3.1 Mettre en place les conditions propices au développement identitaire de l'élève dans son vécu quotidien. Permettre aux élèves de comprendre et de développer les valeurs du RQÉEE, valeurs qui leur permettent de se découvrir et de découvrir les autres.

3.2 Mettre en place les conditions propices au développement du sentiment d'appartenance de l'élève.

3.3 Mettre en place les conditions propices au développement du sentiment de compétence sociale et scolaire de l'élève.

#### **Des valeurs à cultiver et à développer :**

La poursuite des apprentissages réalisés avec l'aide des super-héros (les valeureux) du RQÉEE, le Réseau Québécois des Écoles Entrepreneuriales et **Environnementales** saura développer chez nos élèves les compétences et les valeurs qui leur permettront de bien s'épanouir tant à l'école qu'à l'extérieur.



Nous voulons développer chez nos élèves les valeurs portées par les Valeureux: L'effort, La débrouillardise, le sens des responsabilités, l'autonomie, la persévérance, l'esprit d'équipe, la détermination, la créativité, la motivation, l'esprit d'initiative, la solidarité et par-dessus tout... La confiance en soi. Ce discours et cette image devrait, pour être efficace, se poursuivre à la maison et dans le discours des parents.

#### 4<sup>e</sup> ORIENTATION :

« que l'élève se développe comme individu unique à l'intérieur de sa communauté, dans **l'harmonie et le respect** des autres et de son environnement ».

4.1 Poursuivre nos actions de récupération et conservation. Rencontrer les exigences en matière de respect de l'environnement, volet faisant partie des valeurs véhiculées par le RQÉEE.

4.2 Développer l'ouverture sur le monde et la solidarité au regard de la condition humaine dans notre communauté, notre province, notre pays, notre monde.

4.3 Poursuivre les défis et obligations en lien avec notre adhésion au RQÉEE (Réseau Québécois des École entrepreneuriales et environnementales).

4.4 Permettre de vivre des expériences de partage à l'intérieur et à l'extérieur des murs de l'école.

Les valeurs humaines doivent être alimentées au quotidien simplement avec les gens de notre entourage. Familles, classes, école autant de milieux dans lesquels l'enfant évolue entouré d'une diversité incroyable d'individus.

Être sensible aux gens et à l'environnement qui nous entoure, en prendre soin, est un apprentissage de tous les jours. Nous continuerons de faire vivre des expériences enrichissantes en harmonie avec les autres et l'environnement. Cette dimension, clairement identifiée dans notre sondage fera l'objet de rappels continuels pour alimenter cette culture de l'effort et le respect de la vie en société.



Voici donc les grandes lignes qui traceront le chemin de notre quotidien. L'école du Sacré-Cœur peut compter sur une équipe d'enseignants engagés et expérimentés. Ensemble avec les autres membres du personnel, nous pourrons suivre ces orientations, mettre en place les moyens pour y arriver et ainsi atteindre nos objectifs d'excellence.

Nous croyons en nos jeunes, futurs adultes de demain. Nous voulons mettre tout en place pour leur permettre de développer et de se développer afin d'être bien outillés pour faire face aux défis d'aujourd'hui et de demain.

Pour ce faire nous devons les instruire, les qualifier et leur permettre de socialiser dans une société qui est elle-même en pleine évolution à la vitesse grand V.

C'est le défi de l'école moderne. Enseigner aux élèves à apprendre à apprendre pour qu'il puisse suivre cette évolution. En établissant des bonnes bases, nous croyons pouvoir relever ce défi.

Tous ensemble pour la réussite de chacun de nos élèves...

Merci à tous les participants au sondage. Votre opinion et vos idées seront conservées pour alimenter nos interventions à venir...

